

Mastersprogrammet i pedagogiskt arbete/didaktik med  
utomhuspedagogisk inriktning/specialpedagogik och fristående  
kurs

## **STUDIEHANDLEDNING**

# **Mobbning och sociala processer**

**15 hp**

**School bullying and social processes**

**15 ECTS**

Kurskod: 949A23, 912A10

VT 2019



Institutionen för beteendevetenskap och  
lärande

# **Innehållsförteckning**

<b>Innehållsförteckning .....</b>	<b>2</b>
<b>Förord .....</b>	<b>3</b>
<b>Mål .....</b>	<b>4</b>
<b>Kursmomenten .....</b>	<b>5</b>
<b>Examinationsuppgift .....</b>	<b>11</b>
<b>Ytterligare examinationstillfällen.....</b>	<b>13</b>
<b>Bedömningskriterier .....</b>	<b>13</b>
<b>Fusk och plagiat.....</b>	<b>14</b>
<b>Utvärdering .....</b>	<b>14</b>
<b>Kurslitteratur .....</b>	<b>15</b>
<b>Kontaktinformation .....</b>	<b>17</b>

## Förord

Välkommen till kursen *Mobbning och sociala processer*. Kursen ingår i Mastersprogrammet inom det utbildningsvetenskapliga området.

Den här kursen är en fördjupningskurs i mobbning och sociala processer. Kursen omfattar 15 hp. Det motsvarar en termins läsning på halvfart och en genomsnittlig studietid av 20 timmer per vecka.

Kursen introducerar ett antal olika perspektiv för att förstå skolmobbning och för att kritiskt analysera de olika insatserna som används för att förebygga och minska mobbning i skolan.

Kursen är uppbyggd kring sex teman relaterade till aggressivt beteende, sociala relationer, skolan som kontext, genus och sexualitet, maktrelationer, och anti-mobbningsinsatser. Det första temat är inriktat på tidigare forskning i mobbning och aggressivt beteende. Det andra temat introducerar mer socialpsykologiska perspektiv på mobbning och sociala relationer i skolan. Det tredje temat handlar om sociologisk och pedagogisk forskning om mobbning och våld. Det fjärde temat diskuterar mobbning i förhållande till genus och sexualitet. Det femte temat handlar om de maktrelationer som är centrala för mobbning. Det sjätte temat är inriktat på hur interventionsprogram har närmat sig problemet och deras effektivitet.

Examinationsuppgiften görs fortlöpande under kursen och består av fem moment.

Kursens hemsida:

<https://liu.se/utbildning/kurs/912a10>

<http://www.ibl.liu.se/student/pedius/912a10?l=sv>

Denna studiehandledning erbjuder stöd och vägledning i studierna. Om något är oklart är du välkommen att ta kontakt med mig som kursansvarig lärare ([paul.horton@liu.se](mailto:paul.horton@liu.se)) eller Malin Åberg ([malin.aberg@liu.se](mailto:malin.aberg@liu.se)) som är kursadministratör.

Handledningen innehåller information och schema över de olika kursmomenten, examinationsformer, bedömningskriterier, LiUs policy om fusk och plagiat, samt kurslitteraturen. Kontaktinformation för både kursen och programmet finns på studiehandledningens baksida.

Jag hoppas att denna handledning ska underlätta ditt arbete. För att kunna utveckla och revidera den tar jag gärna emot synpunkter på innehåll, struktur, uppgifter, examination och kurslitteratur.

Lycka till med dina studier i kursen!

Paul Horton

## Mål

I kursplanen anges de kunskaper varje student förväntas ha tillägnat sig efter studierna. Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- Redogöra för centrala begrepp inom skolmobbningsforskning
- Diskutera skolmobbning utifrån olika metodologiska och teoretiska perspektiv
- Förklara vikten av maktrelationer till skolmobbning
- Kritiskt reflektera över de dominanta mobbningsdiskurserna
- Kritiskt analysera mobbningsinterventioner i skolan.

# Kursmomenten

## Kursträff på Campus Valla, LiU

fredag 25 januari 2019, kl. 10-17.

fredag 15 februari 2019, kl. 10-15.

fredag 1 mars 2019, kl. 10-15.

fredag 22 mars 2019, kl. 10-15.

fredag 12 april 2019, kl. 10-15.

fredag 3 maj 2019, kl. 10-16

## Kursmoment 1: Skolmobbing och aggressivt beteende (25 januari 2019, kl. 10-17)

10.15-12.00: Upprop och introduktion

13.15-15.00: Föreläsning: Skolmobbing och aggressivt beteende

15.15-17.00: Seminarium: Skolmobbing och aggressivt beteende

Det första momentet kommer att uppehålla sig kring en introduktion till skolmobbingshistoria och den *individpsykologiskt* perspektiv på mobbing. Rekommenderad läsning inför detta moment är:

1. Lagerspetz, Kirsti, Kaj Björkqvist, Marianne Berts, and Elisabeth King (1982). Group aggression among school children in three schools. *Scandinavian Journal of Psychology*, 23: 45-52.
2. Olweus, Dan (1993). A profile of bullying at school. *Educational Leadership*, 60 (6): 12-17.
3. Olweus, Dan (1997). Bully/victim problems in school: facts and intervention. *European Journal of Psychology of Education*, XII (4): 495-510.
4. Rigby, Ken and Phillip T. Slee (1991). Bullying among Australian school children: Reported behavior and attitudes toward victims. *The Journal of Social Psychology*, 131 (5): 615-627.
5. Rivers, Ian and Peter K. Smith (1994). Types of bullying behavior and their correlates. *Aggressive Behavior*, 20: 359-368.
6. Smith, Peter K. and Paul Brain (2000). Bullying in schools: lessons from two decades of research. *Aggressive Behavior*, 26: 1-9.
7. Horton, Paul (2016). Portraying monsters: framing school bullying through a macro lens. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 37 (2): 204-214.

## **Kursmoment 2: Skolmobbning och sociala relationer (15 februari 2019, kl. 10-15)**

10.15-12.00: Föreläsning: Skolmobbning och sociala relationer

13.15-15.00: Seminarium: Skolmobbning och sociala relationer

Vid det andra kursmomentet behandlas de social-psykologiska och socioekologiska perspektiv. Rekommenderad läsning inför detta moment är:

1. Salmivalli, Christina, Kirsti Lagerspetz, Kaj Björkqvist, Karin Österman, and Ari Kaukiainen (1996). Bullying as a group process: participant roles and their relations to social status within the group. *Aggressive Behavior*, 22: 1-15.
2. Espelage, Dorothy L. (2014). Ecological theory: preventing youth bullying, aggression, and victimization. *Theory into Practice*, 53 (4): 257-264.
3. Thornberg, Robert (2015). The social dynamics of school bullying: the necessary dialogue between the blind men around the elephant and the possible meeting point at the socioecological square. *Confero: Essays on Education, Philosophy and Politics*, 3 (2): 161-203.
4. Horton, Paul (2016). Unpacking the bullying doll: reflections from a fieldwork at the social-ecological square. *Confero: Essays on Education, Philosophy and Politics*, 4 (1): 71-95.
5. Jacobson, Ronald B. (2010). A place to stand: Intersubjectivity and the desire to dominate. *Studies in Philosophy and Education*, 29 (1): 35-51.
6. Søndergaard, Dorte Marie (2012). Bullying and social exclusion anxiety in schools. *British Journal of Sociology of Education*, 33 (3): 355-372.
7. Thornberg, Robert (2018). School bullying and fitting into the peer landscape: a grounded theory field study. *British Journal of Sociology of Education*, 39 (1): 144-158.

### **Kursmoment 3: Skolmobbning och skolan (1 mars 2019, kl. 10-15)**

10:15-12 Föreläsning: Skolmobbning och skolan

13:15-15 Seminarium: Skolmobbning och skolan

Vid det tredje kursmomentet behandlas relationen mellan skolan och skolmobbning. Rekommenderad läsning inför detta moment är:

1. Eriksson, Björn, Odd Lindberg, Erik Flygare, and Kristian Daneback (2002). *Skolan – en arena för mobbning* (kap. 7 – s. 124–132). Stockholm: Skolverket.
2. Yoneyama, Shoko and Asao Naito (2003). Problems with the paradigm: the school as a factor in understanding bullying (with special reference to Japan). *British Journal of Sociology of Education*, 24 (3): 315-330.
3. Roland, Erling and David Galloway (2002). Classroom influences on bullying. *Educational Research*, 44 (3): 299-312.
4. Harber, Clive (2002). Schooling as violence: an exploratory overview. *Educational Review*, 54 (1): 7-16.
5. Swearer, Susan M., Dorothy L. Espelage, Tracy Vaillancourt, and Shelley Hymel (2010). What can be done about school bullying?: Linking research to educational practice. *Educational Researcher*, 39 (1): 38-47.
6. Duncan, Neil (2013). 'If you tolerate this, then your children will be next'. Compulsion, compression, control, and competition in secondary schooling. *International Journal on School Disaffection*, 10 (1): 29-45.
7. Horton, Paul (2018). Towards a critical educational perspective on school bullying. *Nordic Studies in Education*, 38 (4): 302-318.

## **Kursmoment 4: Skolmobbning, genus och sexualitet (22 mars 2019, kl. 10-15)**

10:15-12 Föreläsning: Skolmobbning, genus och sexualitet

13:15-15 Seminarium: Skolmobbning, genus och sexualitet

Vid det fjärde kursmomentet behandlas relationen mellan skolmobbning, genus och sexualitet. Rekommenderad läsning inför detta moment är:

1. Björkqvist, Kaj (1994). Sex differences in physical, verbal, and indirect aggression: a review of recent research. *Sex Roles*, 30 (3): 177-188.
2. Besag, Valerie E. (2006). Bullying among girls: friends or foes? *School Psychology International*, 27 (5): 535-551.
3. Owens, Laurence, Rosalyn Shute, and Phillip Slee (2000). "Guess what I just heard!": Indirect aggression among teenage girls in Australia. *Aggressive Behavior*, 26 (1): 67-83.
4. Carrera, María Victoria, Renée DePalma, and María Laeiras (2011). Toward a more comprehensive understanding of bullying in school settings. *Educational Psychology Review*, 23 (4): 479-499.
5. Ringrose, Jessica and Emma Renold (2010). Normative cruelties and gender deviants: the performative effects of bully discourses for girls and boys in school. *British Educational Research Journal*, 36 (4): 573-596.
6. Pascoe, C. J. (2013). Notes on a sociology of bullying: Young men's homophobia as gender socialization. *QED: A Journal in GLBTQ Worldmaking*, Inaugural Issue: 87-104.
7. Horton, Paul (2018). The bullied boy: masculinity, embodiment, and the gendered social-ecology of Vietnamese school bullying. *Gender and Education*. <https://doi.org/10.1080/09540253.2018.1458076>



## **Kursmoment 5: Skolmobbing och maktrelationer (12 april 2019, kl. 10-15)**

10:15-12 Föreläsning: Skolmobbing och maktrelationer

13:15-15 Seminarium: Skolmobbing och maktrelationer

Vid det femte kursmomentet behandlas relationen mellan skolmobbing, makt och motstånd. Rekommenderad läsning inför detta moment är:

1. Vaillancourt, Tracy, Shelley Hymel, and Patricia McDougall (2003). Bullying is power. *Journal of Applied School Psychology*, 19 (2): 157-176.
2. Walton, Gerald (2005). 'Bullying widespread': a critical analysis of research and public discourse on bullying. *Journal of School Violence*, 4 (1): 91-118.
3. Bansel, Peter, Bronwyn Davies, Cath Laws, and Sheridan Linnell (2009). Bullies, bullying and power in the contexts of schooling. *British Journal of Sociology of Education*, 30 (1): 59-69.
4. Davies, Bronwyn (2011). Bullies as guardians of the moral order or an ethic of truths? *Children & Society*, 25 (4): 278-286.
5. Walton, Gerald (2015). Bullying and the philosophy of shooting freaks. *Confero: Essays on Education, Philosophy and Politics*, 3 (2): 17-35.
6. Jacobson, Ronald, B. (2010). Narrating characters: the making of a school bully. *Interchange*, 41 (3): 255-283.
7. Horton, Paul (2019). School bullying and bare life: challenging the state of exception. *Journal of Educational Philosophy and Theory*.

## **Kursmoment 6: Skolmobbning och interventioner (3 maj 2019, kl. 10-16)**

10:15-12 Föreläsning: Skolmobbning och interventioner

13:15-16 Seminarium: Skolmobbning och interventioner

Vid det sjätte kursmomentet behandlas antimobbningsinterventioner.

Rekommenderad läsning inför detta moment är:

1. Olweus, Dan (1996). Bullying at school: knowledge base and an effective intervention program. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 794: 265-276.
2. Vreeman, Rachel C. and Aaron E. Carroll (2007). A systematic review of school-based interventions to prevent bullying. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 161: 78-88.
3. Kimber, Birgitta, Rolf Sandell, and Sven Bremberg (2008). Social and emotional training in Swedish schools for the promotion of mental health: an effectiveness study of 5 years of intervention. *Health Education Research*, 23 (6): 931-940.
4. Beckman, Linda and Mikael Svensson (2015). The cost-effectiveness of the Olweus Bullying Prevention Program: results from a modelling study. *Journal of Adolescence*, 45: 127-137.
5. Temko, Ezra (2018). Missing structure: A critical content analysis of the Olweus Bullying Prevention Program. *Children & Society*.  
<https://doi.org/10.1111/chso.12280>
6. Valentine, Desi S. (2014). A critical foundations analysis of "The Bully" in Canada's schools. *Radical Pedagogy*, 11 (2).
7. Horton, Paul, and Camilla Forsberg (2019). Juridification and the ungendering of school bullying. In Johannes Lunneblad (ed.). *Policing Schools: School Violence and the Juridification of Youth*. Springer.

## Examinationsuppgift

Examinationer sker både skriftligt och muntligt, både individuellt och i grupp. Skriftliga kursuppgifter kan skrivas antingen på engelska eller på svenska.

Studenter som underkänts tre gånger på kursen eller del av kursen har rätt att begära en annan examinerator vid förnyat examinationstillfälle.

Den som redan godkänts kan ej få ett högre betyg.

### **MRE 1: Grupp muntlig redovisning med skriftligt underlag, 2,5 hp**

Till seminarium 2 (den 15 februari) ska varje grupp skapa en presentation med hjälp av visuella hjälpmedel (PowerPoint eller motsvarande), där ni presentera en text (tilldelades av läraren) relaterade till skolmobbing och sociala processer. Varje grupp ska också förbereda minst två diskussionsfrågor kopplat till deras text. Presentationerna bör vara cirka 15 minuter långa, med ytterligare 10–15 minuter för diskussion. PowerPoint-filen (eller motsvarande) skickas till ansvarig lärare senast kvällen före presentationerna hålls.

Möjliga betygsgrader på presentationen är U och G. Möjlighet till komplettering ges till grupper vars presentation bedöms ligga strax under G-nivån.

### **MRE 2: Grupp muntlig redovisning med skriftligt underlag, 2,5 hp**

Till seminarium 3 (den 1 mars) ska varje grupp skapa en presentation med hjälp av visuella hjälpmedel (PowerPoint eller motsvarande) där ni redovisa för olika sätt att skolmobbing påverkas av skolans institutionella kontext. För denna uppgift ska ni fundera kring skolans institutionella kontext utifrån litteraturen och egna erfarenheter. Varje grupp ska också förbereda minst två diskussionsfrågor kopplat till deras text. Presentationerna bör vara cirka 15 minuter långa, med ytterligare 10–15 minuter för diskussion. PowerPoint-filen (eller motsvarande) skickas till ansvarig lärare senast kvällen före presentationerna hålls.

Möjliga betygsgrader på presentationen är U och G. Möjlighet till komplettering ges till grupper vars presentation bedöms ligga strax under G-nivån.

### **SRE 1: Grupp skriftlig kursuppgift, 2,5 hp**

I denna skriftliga deluppgift ska varje grupp skriva en text om kopplingen mellan skolmobbing, genus och sexualitet. Strukturen ska bestå av följande delar:

1. en inledning där ni kortfattat redogör för textens fokus och innehåll.
2. ett huvudargument.
3. en sammanfattning där ni sammanfatta eran huvudargument.
4. en referenslista

Texten ska vara max. 5 sidor, inklusive referenser. Använda Times New Roman 12 och 1 radavstånd. Gör tydliga hänvisningar till litteraturen och ange sidnummer i dina referenser. Era bidrag lämnar ni in på Lisam. Deadline: 8 april 2019, kl. 17:00.

Möjliga betygsgrader på uppgifterna är U och G. Möjlighet till komplettering ges till grupper vars text bedöms ligga strax under G-nivån.

### **MRE 3: Grupp muntlig redovisning med skriftligt underlag, 2,5 hp**

Till seminarium 5 (den 12 april) ska varje grupp skapa en presentation med hjälp av visuella hjälpmedel (PowerPoint eller motsvarande) där ni presentera en text (tilldelades av läraren) relaterade till skolmobbing och maktrelationer. Varje grupp ska också förbereda minst två diskussionsfrågor kopplat till deras text. Presentationerna bör vara cirka 15 minuter långa, med ytterligare 10–15 minuter för diskussion. PowerPoint-filen (eller motsvarande) skickas till ansvarig lärare senast kvällen före presentationerna hålls.

Möjliga betygsgrader på presentationen är U och G. Möjlighet till komplettering ges till grupper vars presentation bedöms ligga strax under G-nivån.

### **SRE 2: Individuell skriftlig kursuppgift, 5 hp**

I denna skriftliga deluppgift ska varje student skriva en utredande text där de svara på en tydlig och väl avgränsad fråga med relevans för kursinnehållet. Strukturen ska bestå av följande delar:

1. en inledning där du redogör för din fråga och kortfattat redogör för textens fokus och innehåll.
2. ett huvudargument där du svarar på frågan, gör jämförelser mellan olika typer av forskning, och kom med kritiska reflektioner.
3. en sammanfattning där du sammanfatta ditt huvudargument och pekar på tänkbar vidare forskning.
4. en referenslista

Texten ska vara ca. 5–6 sidor, inklusive referenser. Använda Times New Roman 12 och 1 radavstånd. Gör tydliga hänvisningar till litteraturen och ange sidnummer i dina referenser. Era bidrag lämnar ni in på Lisam. Deadline: 3 juni 2019, kl. 17:00.

Möjliga betygsgrader på uppgiften är U, G och VG. Möjlighet till komplettering om texten bedöms ligga strax under G-nivån.

## Ytterligare examinationstillfällen

För alla examinationsuppgifter ska ytterligare två examinationstillfällen erbjudas under läsåret. För samtliga uppgifter i denna kurs gäller att det andra examinationstillfället är en månad efter det första, och det tredje tillfället är tre månader efter det första.

En examinationsuppgift ska examineras inom tio arbetsdagar. Om du inte lämnar in en skriftlig uppgift i tid (första inlämningsdatum) innebär de ytterligare tillfällena datum efter vilka examination ska ske inom tio arbetsdagar. Det går att lämna in uppgiften tidigare än exakt på angivna inlämningsdatum, men det är de angivna datumen som ligger till grund för när ett resultat senast ska finnas klart.

Motsvarande inlämningsdatum och regler gäller om en uppgift inte blir godkänd, då återkopplingen kan innebära att kompletteringar ska göras, alternativt att en helt ny text behöver lämnas in om en inlämnad text inte alls motsvarar vad uppgiften kräver.

För presentationerna gäller att studenten som inte deltog i grupp presentationen individuellt skickar in en PowerPoint-presentation (eller motsvarande) med inspelade berättarröst alternativt 2–3 sidors ackompanjerande text (som redogör för innehållet i presentationen) till kursansvarig.

## Bedömningskriterier

För att erhålla betyget **godkänd (G)** ska deltagaren kunna:

- a) redogöra för centrala begrepp inom skolmobbning
- b) redogöra för olika metodologiska och teoretiska perspektiv
- c) redogöra för skolans kontextuella betydelse för skolmobbning
- d) redogöra för mobbning i relation till genus och sexualitet
- e) redogöra vikten av maktrelationer till skolmobbning

För att erhålla betyget **väl godkänd (VG)** ska deltagaren även uppvisa analytiskt djup, dvs. att utifrån självständigt och nyanserat förhållningssätt använder de vetenskapliga teorierna och begreppen för att diskutera mobbning.

## **Fusk och plagiat**

Med fusk menas att med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöka vilseleda examinator när en studieprestation ska bedömas.

Om en examinator misstänker att en student fuskat ska hon/han anmäla det till Linköpings universitets disciplinnämnd som sedan utreder ärendet och fattar beslut om eventuella disciplinära åtgärder.

En form av fusk är så kallat plagiat. Plagiat är när man på ett otillåtet sätt använder sig av andras texter. Det är därför viktigt att man som student försäkrar sig om vilka regler och normer som gäller när man skriver referat av andras texter och när man citerar. Mer information om vad plagiat innebär finns exempelvis i Urkunds plagiathandbok:

[http://static.orkund.com/manuals/URKUND\\_Plagiarism\\_Handbook\\_SE.pdf](http://static.orkund.com/manuals/URKUND_Plagiarism_Handbook_SE.pdf)

För att kunna upptäcka plagiat kan en examinator med hjälp av Urkund jämföra en students text med andra texter som ligger lagrade i Urkunds databas.

## **Utvärdering**

Vänligen fundera över hur kursens innehåll och uppläggning påverkat lärprocessen och fundera mer specifikt över hur litteratur, presentationsuppgifter, och skrivuppgifter medverkat i din utvecklingsprocess.

Utvärderingen äger rum vid kursens sista träff. Dessutom kommer jag att skicka ut en elektronisk enkät via kursvärderingssystemet KURT.

Tack i förväg för gott samarbete!

# Kurslitteratur

## Skolmobbning och aggressivt beteende

Lagerspetz, Kirsti, Kaj Björkqvist, Marianne Berts, and Elisabeth King (1982). Group aggression among school children in three schools. *Scandinavian Journal of Psychology*, 23: 45-52.

Olweus, Dan (1993). A profile of bullying at school. *Educational Leadership*, 60 (6): 12-17.

Olweus, Dan (1997). Bully/victim problems in school: facts and intervention. *European Journal of Psychology of Education*, XII (4): 495-510.

Rivers, Ian and Peter K. Smith (1994). Types of bullying behavior and their correlates. *Aggressive Behavior*, 20: 359-368.

Rigby, Ken and Phillip T. Slee (1991). Bullying among Australian school children: Reported behavior and attitudes toward victims. *The Journal of Social Psychology*, 131 (5): 615-627.

Smith, Peter K. and Paul Brain (2000). Bullying in schools: lessons from two decades of research. *Aggressive Behavior*, 26: 1-9.

Horton, Paul (2016). Portraying monsters: framing school bullying through a macro lens. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 37 (2): 204-214.

## Skolmobbning och sociala relationer

Salmivalli, Christina, Kirsti Lagerspetz, Kaj Björkqvist, Karin Österman, and Ari Kaukiainen (1996). Bullying as a group process: participant roles and their relations to social status within the group. *Aggressive Behavior*, 22: 1-15.

Espelage, Dorothy L. (2014). Ecological theory: preventing youth bullying, aggression, and victimization. *Theory into Practice*, 53 (4): 257-264.

Thornberg, Robert (2015). The social dynamics of school bullying: the necessary dialogue between the blind men around the elephant and the possible meeting point at the socialecological square. *Confero: Essays on Education, Philosophy and Politics*, 3 (2): 161-203.

Horton, Paul (2016). Unpacking the bullying doll: reflections from a fieldwork at the social-ecological square. *Confero: Essays on Education, Philosophy and Politics*, 4 (1): 71-95.

Jacobson, Ronald B. (2010). A place to stand: Intersubjectivity and the desire to dominate. *Studies in Philosophy and Education*, 29 (1): 35-51.

Søndergaard, Dorte Marie (2012). Bullying and social exclusion anxiety in schools. *British Journal of Sociology of Education*, 33 (3): 355-372.

Thornberg, Robert (2018). School bullying and fitting into the peer landscape: a grounded theory field study. *British Journal of Sociology of Education*, 39 (1): 144-158.

## **Skolmobbning och skolan**

Eriksson, Björn, Odd Lindberg, Erik Flygare, and Kristian Daneback (2002). *Skolan – en arena för mobbning* (kap. 7 – s. 124–132). Stockholm: Skolverket.

Yoneyama, Shoko and Asao Naito (2003). Problems with the paradigm: the school as a factor in understanding bullying (with special reference to Japan). *British Journal of Sociology of Education*, 24 (3): 315-330.

Roland, Erling and David Galloway (2002). Classroom influences on bullying. *Educational Research*, 44 (3): 299-312.

Harber, Clive (2002). Schooling as violence: an exploratory overview. *Educational Review*, 54 (1): 7-16.

Swearer, Susan M., Dorothy L. Espelage, Tracy Vaillancourt, and Shelley Hymel (2010). What can be done about school bullying?: Linking research to educational practice. *Educational Researcher*, 39 (1): 38-47.

Duncan, Neil (2013). 'If you tolerate this, then your children will be next'. Compulsion, compression, control, and competition in secondary schooling. *International Journal on School Disaffection*, 10 (1): 29-45.

Horton, Paul (2018). Towards a critical educational perspective on school bullying. *Nordic Studies in Education*, 38 (4): 302-318.

## **Skolmobbning, genus och sexualitet**

Björkqvist, Kaj (1994). Sex differences in physical, verbal, and indirect aggression: a review of recent research. *Sex Roles*, 30 (3): 177-188.

Besag, Valerie E. (2006). Bullying among girls: friends or foes? *School Psychology International*, 27 (5): 535-551.

Owens, Laurence, Rosalyn Shute, and Phillip Slee (2000). "Guess what I just heard!": Indirect aggression among teenage girls in Australia. *Aggressive Behavior*, 26 (1): 67-83.

Carrera, María Victoria, Renée DePalma, and María Laeiras (2011). Toward a more comprehensive understanding of bullying in school settings. *Educational Psychology Review*, 23 (4): 479-499.



Ringrose, Jessica and Emma Renold (2010). Normative cruelties and gender deviants: the performative effects of bully discourses for girls and boys in school. *British Educational Research Journal*, 36 (4): 573-596.

Pascoe, C. J. (2013). Notes on a sociology of bullying: Young men's homophobia as gender socialization. *QED: A Journal in GLBTQ Worldmaking*, Inaugural Issue: 87-104.

Horton, Paul (2018). The bullied boy: masculinity, embodiment, and the gendered social-ecology of Vietnamese school bullying. *Gender and Education*.  
<https://doi.org/10.1080/09540253.2018.1458076>

## **Skolmobbning och maktrelationer**

Vaillancourt, Tracy, Shelley Hymel, and Patricia McDougall (2003). Bullying is power. *Journal of Applied School Psychology*, 19 (2): 157-176.

Walton, Gerald (2005). 'Bullying widespread': a critical analysis of research and public discourse on bullying. *Journal of School Violence*, 4 (1): 91-118.

Bansel, Peter, Brownwyn Davies, Cath Laws, and Sheridan Linnell (2009). Bullies, bullying and power in the contexts of schooling. *British Journal of Sociology of Education*, 30 (1): 59-69.

Davies, Bronwyn (2011). Bullies as guardians of the moral order or an ethic of truths? *Children & Society*, 25 (4): 278-286.

Walton, Gerald (2015). Bullying and the philosophy of shooting freaks. *Confero: Essays on Education, Philosophy and Politics*, 3 (2): 17-35.

Jacobson, Ronald, B. (2010). Narrating characters: the making of a school bully. *Interchange*, 41 (3): 255-283.

Horton, Paul (2019). School bullying and bare life: challenging the state of exception. *Journal of Educational Philosophy and Theory*.

## **Skolmobbning och interventioner**

Olweus, Dan (1996). Bullying at school: knowledge base and an effective intervention program. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 794: 265-276.

Vreeman, Rachel C. and Aaron E. Carroll (2007). A systematic review of school-based interventions to prevent bullying. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 161: 78-88.

Kimber, Birgitta, Rolf Sandell, and Sven Bremberg (2008). Social and emotional training in Swedish schools for the promotion of mental health: an effectiveness study of 5 years of intervention. *Health Education Research*, 23 (6): 931-940.

Beckman, Linda and Mikael Svensson (2015). The cost-effectiveness of the Olweus Bullying Prevention Program: results from a modelling study. *Journal of Adolescence*, 45: 127-137.

Temko, Ezra (2018). Missing structure: A critical content analysis of the Olweus Bullying Prevention Program. *Children & Society*. <https://doi.org/10.1111/chso.12280>

Valentine, Desi S. (2014). A critical foundations analysis of “The Bully” in Canada’s schools. *Radical Pedagogy*, 11 (2).

Horton, Paul, and Camilla Forsberg (2019). Juridification and the ungendering of school bullying. In Johannes Lunneblad (ed.). *Policing Schools: School Violence and the Juridification of Youth*. Springer.

# Kontaktinformation

Linköpings universitet  
Institutionen för beteendevetenskap och lärande  
58183 Linköping

## Program- och kursadministratör

Malin Åberg  
E-post: [malin.oberg@liu.se](mailto:malin.oberg@liu.se)  
Tel: 013- 28 40 60

## Kursansvarig och lärare i kursen

Paul Horton  
E-post: [paul.horton@liu.se](mailto:paul.horton@liu.se)  
Tel: 013-28 46 42

## Programansvarig samt ansvarig för huvudområdet pedagogiskt arbete

Håkan Löfgren  
E-post: [hakan.lofgren@liu.se](mailto:hakan.lofgren@liu.se)  
Tel: 013-28 20 51

## Ansvarig för huvudområdet didaktik med utomhuspedagogisk inriktning

Emelia Fägerstam  
E-post: [Emelia.fagerstam@liu.se](mailto:Emelia.fagerstam@liu.se)  
Tel: 011-36 33 86

## Ansvarig för huvudområdet specialpedagogik

Håkan Löfgren  
E-post: [hakan.lofgren@liu.se](mailto:hakan.lofgren@liu.se)  
Tel: 013-28 20 51

## Ansvarig för huvudområdet pedagogiskt arbete med inriktning mot yngre barns lärande

Helene Elvstrand  
E-post: [helene.elvstrand@liu.se](mailto:helene.elvstrand@liu.se)  
Tel: 011-36 33 55